**... / … / 2026**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 21-22 ) 19-23 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Zaman Ölçme**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 153) Hayatın içinden bölümü incelenir. Hatırlayalım bölümü ile konuya giriş yapılır. Düşünelim bölümündeki sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Problem çözüm aşamaları örneklerle kavratılır. 3. (Sayfa 144) Örnek problemler çözülür. 4. (Sayfa 157) Şimdi sıra sizde etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 157) Şimdi sıra sizde etkinliği yapılır.  Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2026**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22 ) 24-27 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Sütun Grafiğini İnceleme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 159) Hayatın içinden bölümü incelenir. Hatırlayalım bölümü ile konuya giriş yapılır. Düşünelim bölümündeki sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Sütun grafiği nedir? Ne işe yarar ve nasıl okunur? Örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 160) Örneklerle Sütun grafiğini inceleme, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapma etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 161) Örneklerle Sütun grafiğini oluşturma etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 162) Şimdi sıra sizde etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 162) Şimdi sıra sizde etkinliği yapılır.  Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birim kareler kullanılabilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**